

本書編委會

「香港教育故事」 叢書系列主編

李子建教授（香港教育大學學術及首席副校長、
教育承傳計劃顧問委員會主席）
鄭保瑛博士（香港教育大學圖書館館長）
鄧穎瑜女士（香港教育大學香港教育博物館館長）

本書編著者

李子建教授
鄭保瑛博士
鄧穎瑜女士
黃詠筠小姐（香港教育大學香港教育博物館助理館長）
陳君堯小姐（香港教育大學香港教育博物館助理館長）

資料搜集及 協助撰稿

鄭保瑛博士
鄧穎瑜女士
黃詠筠小姐
陳君堯小姐
楊昱航先生（香港教育大學香港教育博物館助理館長）
葉佩聰女士（香港教育大學圖書館助理館長）
戚紹忠先生（香港教育大學圖書館助理館長）
江婉怡女士（香港教育大學圖書館助理館長）
林朗程小姐（香港教育大學圖書館行政主任）
趙美絲小姐（香港教育大學圖書館項目助理）

人物專訪主持及 支援團隊

李子建教授（專訪主持）
鄭保瑛博士
鄧穎瑜女士
黃詠筠小姐
陳君堯小姐
林朗程小姐
張希彤女士（香港教育大學學術及首席副校長辦公室行政主任）
芮筠庭女士（香港教育大學學術及首席副校長辦公室行政主任）
蕭琄琳女士（香港教育大學學術及首席副校長辦公室行政助理）
陳咏怡女士（香港教育大學學術及首席副校長辦公室研究助理）

拍攝、錄影及 短片編輯

黃嘉樂先生（香港教育大學圖書館媒體製作主任）
崔朗聰先生（香港教育大學圖書館圖書館助理）
盧卓暉先生（香港教育大學圖書館圖書館助理）
黃詠筠小姐
陳君堯小姐
楊昱航先生
趙美絲小姐

網站程式編寫

徐偉隆先生（香港教育大學圖書館助理館長）

地圖繪製

陳慧羚小姐（香港教育大學圖書館項目助理）
黃巧儀小姐（香港教育大學圖書館項目助理）

序

香港的市區無疑繁華熱鬧，但郊外和離島卻另有一番光景。那兒寧靜而淳樸，既有美麗的自然風光，也有原居民村落，以及反映當地宗族文化的古蹟，充滿濃烈的歷史氣息和鄉土人情。鄉村學校源自中國傳統學塾，繼而過渡至近代學校體制。昔日村校遍布新界和離島，為農村和漁村的學童提供基礎教育。隨着城市發展和時代變遷，村校由戰後高峰時期的八百多所，到如今僅餘不足二十所，並各以不同的轉變，應對當前辦學和教育的需要。

早於 2006 年，香港教育學院（香港教育大學前身）與香港歷史博物館合作，進行香港鄉村學校研究計劃，探究本港鄉村教育的發展。2010 年，香港教育博物館與香港歷史博物館將研究成果整理，共同策劃「林蔭下的學校：香港村校的歷史」及「林蔭下的學校：村校人和事」兩個展覽，與公眾分享有關鄉村教育歷史的悠久承傳，包括鄉村學校的發展概況及其對香港社會的貢獻。

《林蔭下教育：新界和離島學校的故事》可算是延續對鄉村教育的探究，進一步梳理新界和離島學校的起源，以及它們最新的發展與轉變。本書是「香港教育故事系列」第五部作品，亦是繼《搖籃地——中西區教育今昔》和《承教·城傳：九龍學校的故事》後，作為回顧香港地區教育發展的第三部。本書旨在回溯新界和離島的教育發展里程，藉着與各校師長、校友訪談，從他們對成長經歷的回憶，分享昔日鄉村校園生活的趣聞軼事——學生上學時出入阡陌、不同級別學生在同一教室上課、放學後需協助家中農務或出海打魚等。點點滴滴勾勒出各鄉各村的歷史和發展，



從而印證教育與社區一起蛻變的片段。

本書涵蓋新界和離島學校的起源與發展、新界師範教育歷史、地區特色、人物訪談、傳統文化習俗等多個範疇，引領讀者回到上個世紀，感受新界和離島學生的求學生活，並深入探討社區節慶習俗，從多個角度了解新界和離島鄉村學校與整體社區文化生活脈絡的互動。

第一章介紹新界和離島地區教育的起源和發展。第一部分概述由鄉紳士人最初設立學塾，到後來轉型為現代學制村校這段經歷。第二部分則介紹建立村校的有志之士和各類辦學社群，包括傳統氏族、宗教團體、同鄉會等。第三部分介紹兩所為地區培養合格教師、發展新界基礎教育的新界師範教育院校，包括大埔官立漢文師範學校和香港官立鄉村師範專科學校。

第二章細數新界和離島多個地區的歷史與特色，並初步整理各校的創校緣由和歷史背景。在新界和離島各校全力支持下，李子建教授帶領編著團隊走訪多所成立於 1960 年代之前的鄉村學校；可惜由於疫情影響，加以資源所限，團隊未能走訪所有學校。訪談中，各校的資深校友分享了早至上世紀五十年代的鄉村校園生活，以及各校特別活動的美好回憶。此外，校長、老師也分享了他們的教學生活，見證學校如何在時代更迭中成長，致力為學生提供優質教育。

第三章聚焦於鄉村學校與鄉村社區文化的緊密關係，從而剖析學校與社區如何在不同層面互動，包括訂立學校假期、借出校舍，以及師生的參與。在新界和離島，不少傳統節慶仍承傳至今，編著團隊因此訪問了部

分籌辦社區節慶的人士和團體，以深入了解新界和離島舉辦這類傳統節慶的流程、傳承和發展，例如元朗錦田鄧氏的點燈，以及上水廖氏的秋祭等。從這些既隆重又熱鬧的儀式中，我們可以領會村校與鄉村之間，以及人與傳統鄉村文化之間深厚的連繫。

《林蔭下教育：新界和離島學校的故事》得以順利完成，並收錄大量珍貴照片和故事，實有賴眾教育工作者、校友、社區人士，以及相關學校機構鼎力襄助。編撰團隊謹向曾為本書接受訪問、慷慨提供資料及照片的每一位，致以深切謝忱。

李子建、鄭保瑛、鄧穎瑜

*本書所發表內容及觀點僅純屬編著者及受訪者的個人意見，並不代表任何機構及其立場。

第一章	新界和離島地區教育
9	一、起源和發展
31	二、多元化的辦學模式
57	三、位於新界的師資培訓機構
63	四、已消失的新界和離島學校
第二章	天南地北・特色・學校
67	一、新界與離島地區特色
68	二、荃灣
72	荃灣公立何傳耀紀念小學
76	三、屯門
80	中華基督教會拔臣小學
84	四、元朗
88	八鄉中心小學
92	鐘聲學校
98	惇裕學校
102	五、北區
104	金錢村何東學校
109	鳳溪第一小學
114	粉嶺公立學校
119	打鼓嶺嶺英公立學校

由於篇幅所限，本書內文未能收錄各個訪問全部珍貴的內容。讀者可使用手機掃描此二維碼瀏覽本書網站，觀看所有訪問的足本錄影及照片。



124	六、大埔
128	大埔浸信會公立學校
134	大埔舊墟公立學校
140	七、離島
145	國民學校
152	梅窩學校

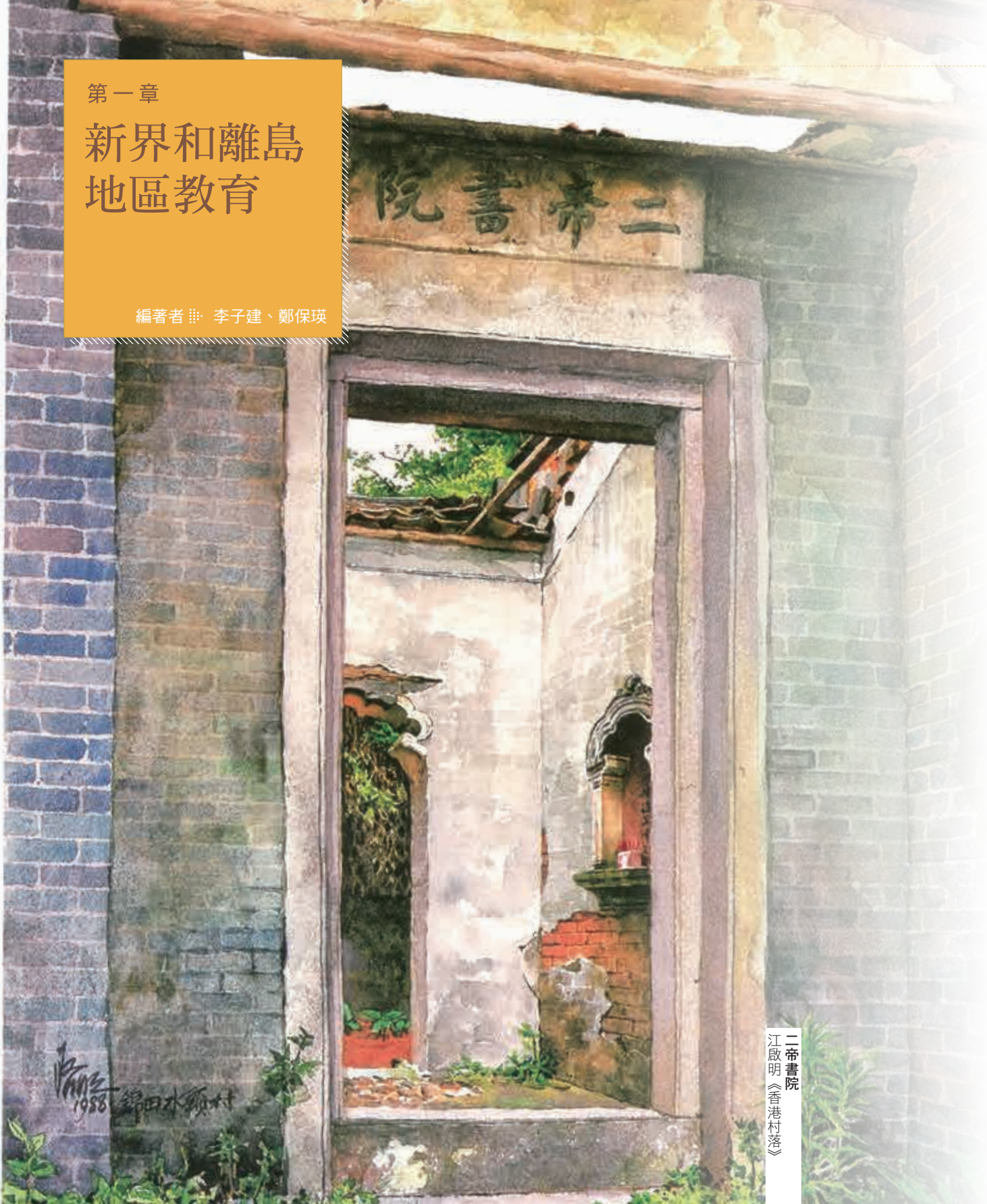
第三章	新界和離島學校與傳統節慶
160	一、學校假期與節慶
162	二、借用校舍舉辦活動
163	└ 錦田鄧氏點燈
169	三、師生參與節慶儀式
171	└ 上水廖氏秋祭

附錄	其他傳統節慶
177	一、大嶼山汾流天后誕
182	二、青衣担杆山路盂蘭節
185	結語
187	參考書目
197	鳴謝

第一章

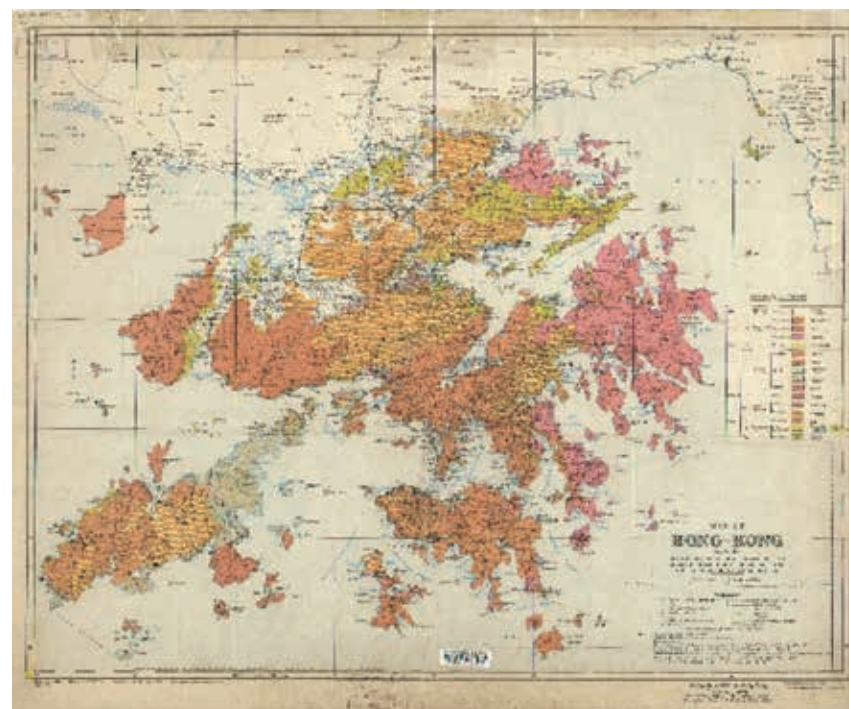
新界和離島
地區教育

編著者 李子建、鄭保瑛

二帝書院
江啟明《香港村落》

一、起源和發展

新界是香港特別行政區的一部分，由九龍以北，東起大鵬灣，西至后海灣，北至深圳河的土地，加上以大嶼山為主逾 260 個島嶼所組成。「新界」之名是 1898 年英國租借這片土地後才出現，英文原稱「New Territory」，二十世紀初始改稱「New Territories」。新界最初還包括九龍一帶山嶺以南、界限街以北的地方，但自 1937 年起被劃作為「新九龍」歸入九龍區內。



1905 年之香港地圖，由倫敦英國陸軍部按照《展拓香港界址專條》規定之邊界製作。
圖片來源：英國國家檔案館，由香港政府檔案處歷史檔案館提供

早期香港與「遷海令」

香港整體地勢山多平地少，據文獻記載，早年是以漁、鹽業為重心。可是在新界，尤其西北部，卻有大片肥沃農地，因而成為早期中原氏族南下聚居之處。根據考證，兩宋期間，遷入新界的氏族，包括：鄧氏、李氏和彭氏；及至元代，遷入新界的中原人士日漸增多，包括：龍躍頭鄧氏，屏山鄧氏，屯門、樟木頭、上水廖氏，屯門陶氏，河上鄉侯氏，衙前圍吳氏，大埔泰坑文氏，以及新田仁壽圍文氏等。明代的《粵大記》亦記載了新界有多條村落。

清順治十八年（1661 年），清政府為遏止台灣的反清勢力，頒布「遷海令」（又名「遷界令」），下令山東至廣東沿海一帶居民全部內遷 30 至 50 里。當時香港地區各村皆位於被遷境內，西北面自新田起，東北方至沙頭角止，南面所有村落均要遷移。「遷海令」直至康熙二十三年（1684 年）方被完全廢除，但由於法令已施行 20 多年，願意遷回原居地的人不多，清政府因此決定減輕賦稅，開放更多科舉名額，藉此吸引居民重回沿海地區，開墾土地。

客族遷入香港境內，始於宋末元初。清初遷海前，居於香港地區的客族因已長久定居，故稱為「本地人」，而復界後才大批遷入的客籍人士則稱為「客家人」，他們在嶺南一帶分佈甚廣。大量中外文獻均提及客家人對教育的重視，例如：法籍神父雷卻利（Rev. Charles Rey）在其 1901 年出版的《客法詞典》〈自序〉中便提到：在嘉應（今廣東省梅州市）這個只有 30 萬、40 萬人的地方，到處都是學校。其中一個人口不到 3 萬人的客家城鎮，便有數十所學校，鎮上居民一半是學生；而在鄉郊的客家村落，即使人口不足 5,000，至少也有一所學校。若按人口比例，不單冠絕全國，甚至對比當時歐美各國也毫不遜色。此外，各村各族均期望藉着族中子弟考獲功名來鞏固地位，因而非常重視子弟的教育，這亦是新界鄉村教育發展蓬勃的一大原因。



昔日新界和離島農村子弟，因家中農務繁忙，小小年紀便要下田和看牛。攝於 1961 年。
圖片來源：香港政府新聞處



直至上世紀中，新界和離島居民大多以務農為生，種植稻米、蔬果。攝於1960年代。
圖片來源：香港大學圖書館



新界和離島的漁民子弟，要跟隨父母出海捕魚，難以入學。後來，香港魚類統營處設立多所漁民子弟學校，為漁民社區學童提供入學機會。攝於 1964 年。

圖片來源：香港政府新聞處



沙頭角一條客家村落裡，戴着客家頭巾的婦女在以蓆圍起的大桶旁打穀。攝於 1910 年代。

圖片來源：香港大學圖書館

新界和離島農民亦以畜牧為業，主要飼養豬、雞、鵝、鴨、鵠等。攝於 1961 年。

圖片來源：香港政府新聞處





「遷海令」下，新界和離島居民無奈離開家園，空置房子漸為樹木佔據。圖為錦田一幢石屋為榕樹包圍，形成獨特樹屋。

圖片來源：錦田鄉事委員會

香港第一所學校與新界的早期教育

我國辦學歷史源遠流長，《禮記》〈學記〉中便有云：「古之教者，家有塾，黨有庠，術有序，國有學。」「塾」是指大門內兩側用作教學的地方，教授的對象是家族內血脈相連的子姪，或是鄰里。這些家塾亦稱為「書室」、「私塾」或「支支齋」等。最早見載於文獻在香港的學校，就是一所位於新界的書院。清嘉慶二十四年（1819 年）出版的《新安縣志》

卷四〈山水略〉便記述了新界錦田鄧氏祖先鄧符修築力瀛書院，為鄧氏族人提供高級教育的一段歷史。力瀛書院大約建於 1106 至 1110 年間，較廣州禺山書院、番山書院等廣東著名書院，還要早一個世紀創立。

我國早期書院多以名士學者為中心，從一些祀賢祠演變而成，可見書院不單是讀書的地方，也兼具祭祀先賢的功能。新界錦田鄧氏積極辦學的同時，也承襲這種祭賢立院的傳統，當中最為人熟悉的，莫如 1840 年建於錦田水頭村的二帝書院。二帝書院備受各地學者重視，並以此講學為榮，為當時錦田地區地位最高的學府。二帝書院修築之地本為一座供奉文武二帝的文塔，清道光年間（1821 至 1850 年）被毀。為了教育下一代，鄧氏族人組織「二帝會」，集資興建二帝書院，並購買田地租予外人以維持經費，令較貧困的族中子弟無需繳交學費就讀。書院一直營運至二十世紀初，並曾推行現代教育，演化為一所小學；可惜日佔時期後便一直空置；1992 年，獲評定為香港法定古蹟。

1970 年代，已故香港著名教育工作者王齊樂教授曾到新界各地尋訪多所清代書室遺址，查找到 25 所書室，包括：上水廖萬石堂、沙頭角鏡蓉書屋、屏山觀廷書室、大埔敬羅家塾等。1990 年代，何惠儀和游子安撰寫的研究中，亦整理出新界 45 所於清代創立或重修的書室；其中絕大部分是建於農業相對興盛的新界平原和谷地，例如：錦田、屏山、上水、粉嶺等。新界書室的授業，主要目的是幫助學子藉着科舉考取功名，以期獲朝廷頒授官職，光宗



二帝書院位於錦田水頭村，為供奉文昌和關帝之所，亦曾為鄧氏子弟學塾，現為香港法定古蹟。
圖片來源：錦田鄉事委員會

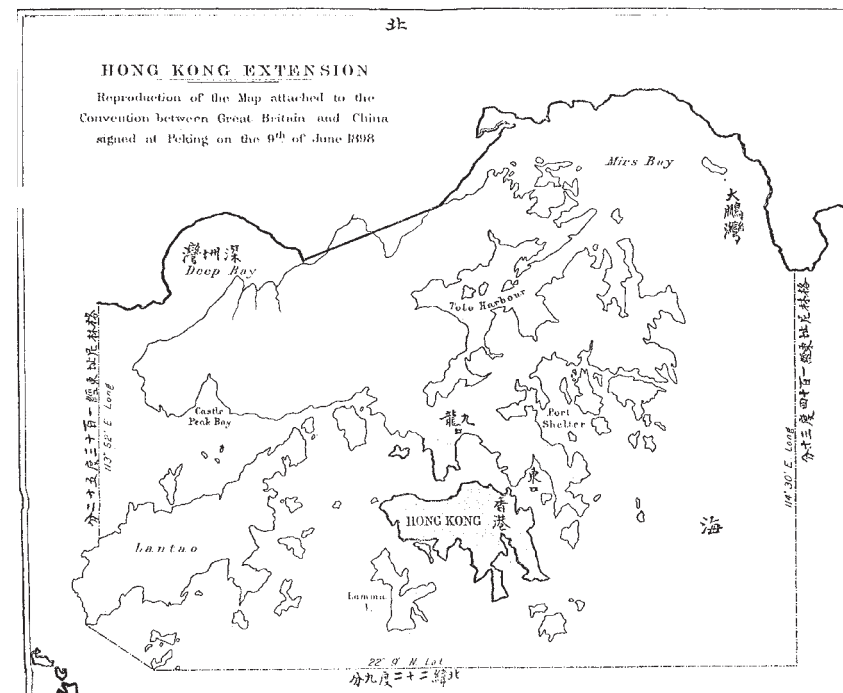


觀廷書室位於屏山坑尾村，為紀念中學前人鄧觀廷而建，亦為培育族中子弟之場所。英政府接管新界後，曾派教師進駐，教導兒童中英文，開創新界現代學校先河。攝於 1962 年。
圖片來源：香港大學圖書館

耀祖。有清一代，成功考取功名的新界學子為數不少，計有：通過童試的秀才約 150 名、通過鄉試的舉人約 20 名，而錦田的鄧文蔚更考獲甲科進士。由此可見，新界雖處華南一隅，各家各族都很重視教育，文風不算薄弱，而書院更有一定數量的學生和規模。直至今天，部分新界氏族保存的族譜中，仍有記載高中科舉的子弟姓名，更有祠堂、書室擺放有功名子弟的官爵牌匾。

新界地區被租借予英國政府

1898 年，清政府與英國政府簽訂《展拓香港界址專條》（Convention Between the United Kingdom and China Respecting an Extension of Hong



1898 年，清廷與英國簽訂《展拓香港界址專條》。此為附帶之地圖，標明香港邊界範圍。
圖片來源：香港大學圖書館

Kong Territory），九龍界限街以北至深圳河的土地及 235 個島嶼以 99 年為期，租借予英國，正式歸入英國管治並稱為「新界」。1899 年 7 月 8 日及 15 日，港英政府先後頒布新界行政區域的劃分，並委任各區委員。當時新界共分為八個約，包括：九龍、沙頭角、元朗、雙魚、六約、東海、東島和西島。

整個新界面積達 900 多平方公里，村落分佈鬆散，並無統一規劃。新界地區的道路網絡直至 1950 年代末才真正發展。其他方面，尤其社會民生，也因政府的不干預政策而發展緩慢，教育便是其中之一。不過，正因政府這種放任態度，反而令新界的傳統學塾、鄉村學校較香港島和九龍半島的有更悠久的傳承歷史。當然，新界也無法完全脫離香港整個城市的急速發展。二十世紀初，新界面貌出現極大變化，而興辦教育的團體和模式也和以往截然不同。教會學校、公立學校相繼出現，連傳統學塾也因應現代化教育的需求，漸漸發展為獨具新界特色的鄉村學校。